



# Αξιολόγηση Αναγκών: Ομάδες Εστίασης Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας και Βιολογίας, και μαθητών Μέσης Εκπαίδευσης

EEA Project: 'I'M SET!' – Implementing Mandatory Sexuality Education for Teens in Cyprus

Ιούνιος 2015



CYPRUS  
FAMILY  
PLANNING  
ASSOCIATION



REPUBLIC OF CYPRUS



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ



Επίτροπος Προστασίας  
των Δικαιωμάτων  
του Παιδιού



MEDITERRANEAN  
INSTITUTE OF  
GENDER STUDIES

## **Αξιολόγηση Αναγκών: Ομάδες Εστίασης Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας και Βιολογίας, και μαθητών Μέσης Εκπαίδευσης**

Η παρούσα έκθεση επιχειρεί να επισημάνει, περιληπτικά, τις απόψεις, πρακτικές και ανάγκες όσον αφορά την εφαρμογή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία στην Κύπρο στο παρόν. Από τη μια εξετάζει τις ανάγκες, τις δυσκολίες και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στην παράδοση του μαθήματος, και από την άλλη, εξετάζει τις στάσεις και ανάγκες των μαθητών. Η αξιολόγηση αναγκών επιχειρεί να αποτελέσει τη βάση για το σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού εγχειριδίου για εκπαιδευτικούς. Στόχος είναι η διευκόλυνση της εφαρμογής της περιεκτικής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης όπως προκύπτει στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Μέσης Εκπαίδευσης (Αγωγής Υγείας), με απώτερο στόχο την προώθηση της σεξουαλικής υγείας των Κυπρίων εφήβων (12 – 15 ετών).

### **ΔΕΙΓΜΑ**

32 έφηβοι ηλικίας 13 έως 15 χρόνων, σε 4 ομάδες εστίασης:

- ομάδα 8 εφήβων, ηλικίας 13 χρόνων, με 4 αγόρια και 4 κορίτσια,
- ομάδα 8 εφήβων ηλικίας 14 χρόνων, με 4 αγόρια και 4 κορίτσια
- ομάδα 7 εφήβων, ηλικίας 15 χρόνων, με 4 αγόρια και 3 κορίτσια
- ομάδα 10 εφήβων μικτής ηλικίας 13-15 χρόνων, με 5 αγόρια και 5 κορίτσια.

30 Εκπαιδευτικοί Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας και Βιολογίας, σε 2 ομάδες εστίασης:

- μια ομάδα εστίασης μόνο με καθηγητές/τριες της Βιολογίας και μια ομάδα εστίασης μόνο με καθηγητές/τριες της Οικιακής Οικονομίας/ Αγωγής Υγείας.
- 15 άτομα στην κάθε ομάδα

### **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**

1. Δημιουργία Οδηγού Συζήτησης για κάθε ομάδα, με σχετικό υλικό αναφοράς
2. Εξασφάλιση Δειγματος
3. Συγκατάθεση και Συμβόλαιο Εμπιστευτικότητας.
4. Διεξαγωγή Ομάδων Εστίασης
5. Απομαγνητοφώνηση
6. Ανάλυση Περιεχομένου

### **ΑΞΟΝΕΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ**

#### **ΜΑΘΗΤΕΣ**

- Οι στάσεις και οι αντιλήψεις των εφήβων για τη δημιουργία υγιών διαπροσωπικών σχέσεων (σεξουαλικότητα, σχέσεις, αντισύλληψη, σεξουαλική επαφή, ανθυγιεινές συμπεριφορές, βία στις σχέσεις, επικίνδυνη συμπεριφορά, επικοινωνιακές δεξιότητες, εξαναγκασμός)
- Οι στάσεις και οι αντιλήψεις των εφήβων για το κοινωνικό φύλο (στερεότυπα φύλου, σεξουαλικός προσανατολισμός, ομοφυλοφιλία, ομοφοβία)
- Οι στάσεις και οι αντιλήψεις των εφήβων για τη ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη (εφηβεία, σωματικές αλλαγές, συναισθηματικές αλλαγές)
- Οι ανάγκες των εφήβων σε σχέση με τη Περιεκτική Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στα σχολεία.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Ποιες οι δυσκολίες και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να είναι σε θέση να παραδώσουν αποτελεσματικά το μάθημα της Περιεκτικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης
- Ποιες οι διδακτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι σε θέση να παραδώσουν αποτελεσματικά το μάθημα της Περιεκτικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης
- Ποιες οι ανάγκες των εκπαιδευτικών σχετικά με το διδακτικό υλικό (περιεχόμενο, εγχειρίδιο, εκπαιδευτικό υλικό), προκειμένου να είναι σε θέση να παραδώσουν αποτελεσματικά το μάθημα της Περιεκτικής Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης

## ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΟΙ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

<u>ΜΑΘΗΤΕΣ</u>	13 ετών	14 ετών	15 ετών
<b>ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ</b>	-Η σχέση χαρακτηρίζεται από συναισθήματα αμοιβαίας αγάπης.  -συμπεριλαμβάνει την προσοχή, το ιδιαίτερο ενδιαφέρον, τον σεβασμό, εμπιστοσύνη, και στήριξη σε προβλήματα που ενδεχομένως να αντιμετωπίσει ο ένας εκ των δυο.	- Η σχέση, παραπέμπει στη φιλία μεταξύ δυο ατόμων, ενώ χαρακτηρίζεται από αμοιβαίο σεβασμό σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης με κοινά χαρακτηριστικά.	-Η σχέση χαρακτηρίζεται από αλληλοκατανόηση, εμπιστοσύνη και ενδιαφέρον, ιδιαίτερες στιγμές, αγκαλιές, φιλία και εξόδους, χωρίς στοιχεία ζήλιας ή και σεξουαλικής βίας.
	-Το πρώτο κριτήριο για μια σχέση, αποτελεί η εξωτερική που ενδεχομένως να έχει ένα κορίτσι ή ένα αγόρι. Το δεύτερο κριτήριο, αποτελεί η εσωτερική ομορφιά ως «προσωπικότητα» και «χαρακτήρα».	-Προσέχουν ιδιαίτερα την εξωτερική τους εμφάνιση, εφόσον, σύμφωνα με αυτούς, αποτελεί σημαντικό και καθοριστικό ρόλο σε αυτή την περίοδο της ζωής τους. Συνδέεται άρρηκτα με τη σεξουαλικότητα, εφόσον τα παιδιά της ηλικίας αυτής βιώνουν την απόρριψη ή την αποδοχή βάσει της εξωτερικής τους εμφάνισης.	
	-Έχουν λανθασμένες αντιλήψεις, σχετικά	-θεωρούν πως τα θέματα της	-Αναφέρθηκαν στους κινδύνους που

	<p>με κάποιους κοινούς μύθους, όπως το γεγονός ότι ένα κορίτσι δεν μπορεί να μείνει έγκυος στην πρώτη της σεξουαλική επαφή, καθώς επίσης και το γεγονός ότι ένα άτομο δεν μπορεί να προσληφθεί με τον ιό του HIV από την πρώτη σεξουαλική επαφή.</p>	<p>σεξουαλικότητας σχετίζονται άμεσα με την εφηβεία, τις σωματικές αλλαγές, τις πληθώρες παρουσιαζόμενες αλλαγές στη ψυχοσύνθεσή τους καθώς και αρνητικές σχετιζόμενες καταστάσεις όπως η σεξουαλική παρενόχληση, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και την ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη.</p>	<p>υφίστανται στην περίπτωση ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης και ενδεχόμενες ασθένειες, σε περίπτωση σεξουαλικής επαφής.</p>
<p><b>ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΦΥΛΟΥ</b></p>	<p>Τα παιδιά 14 ετών αντιδρούν αρνητικά στην οποιαδήποτε περίπτωση πίεσης για σεξουαλική επαφή, υποστηρίζουν ότι τα κορίτσια δεν πρέπει να ενδώσουν σε μια τέτοια περίπτωση, ενώ υπάρχουν συγκεκριμένα κορίτσια που αναφέρουν ότι θα ασκούσαν σωματική βία στην περίπτωση όπου ένα αγόρι θα πίεζε ένα κορίτσι για σεξουαλική επαφή. Σε παρόμοιο πλαίσιο, οι έφηβοι της ηλικίας των 15 χρόνων αντιδρούν αρνητικά αλλά αντιλαμβάνονται ότι η πίεση για σεξουαλική επαφή ερμηνεύεται διαμέσου σωματικής ή/και ψυχικής βίας μέσω απειλών και εκβιασμού. Παράλληλα, αναγνωρίζουν ότι ενδεχομένως να υπάρχουν περιπτώσεις στις οποίες ένα κορίτσι ενδώσει παρά τη θέλησή της, είτε από αγάπη για το συγκεκριμένο αγόρι, είτε από φόβο μήπως τυχόν και το χάσει. Επομένως, θεωρούν ότι χαρακτηριστικά όπως είναι η τόλμη και η αυτοπεποίθηση, αποτελούν αναγκαία εφόδια, ειδικά για τα κορίτσια, για την αντιμετώπιση τέτοιων περιπτώσεων, που συνήθως είναι από την πλευρά αγοριών προς κοριτσιών. Ως εκ τούτου, αν η τόλμη και η αυτοπεποίθηση απουσιάζουν, αυτό αυξάνει τον κίνδυνο των νέων να γίνονται θύματα μέσα σε ανθυγιεινές σχέσεις, και να είναι εκτεθειμένοι σε τυχόν ανεπιθύμητη σεξουαλική συμπεριφορά. Υποστηρίζουν σε μεγάλο βαθμό ότι η απόφαση ενός κοριτσιού είναι εξαρτώμενη από το χαρακτήρα της και στο βαθμό ύπαρξης των συναισθημάτων για το εν λόγω αγόρι. Αναφέρουν ότι οι περιπτώσεις πίεσης για σεξουαλική επαφή φανερώνουν την δυσκολία ενός κοριτσιού να αντισταθεί της πίεσης, ή/και να χωρίσει από το αγόρι που την πιέζει, κάτι που θα της επέτρεπε να προχωρήσει με τη ζωή της. Διαφορετικά, επισημαίνεται ο κίνδυνος και ο εξαναγκασμός των κοριτσιών να παραμένουν σε ανθυγιεινές σχέσεις με κριτήριο την αγάπη.</p>		
<p><b>ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ</b></p>	<p>Τα παιδιά 13 ετών αναφέρονται στην ομοφυλοφιλία ως μια κρίσιμη καμπή της ζωής, στην προσπάθειά τους να ανακαλύψουν πραγματικά τον εαυτό τους. Σε παρόμοιο πλαίσιο, οι έφηβοι της ηλικίας των 14 χρόνων υποστηρίζουν ότι ηλικιακά είναι νωρίς για ένα άτομο να αποδεχτεί ότι είναι ομοφυλόφιλος ή όχι. Την ίδια άποψη φαίνεται να συμμερίζονται και κάποια παιδιά της ηλικίας των 15 χρόνων. Ταυτόχρονα, μερίδα παιδιών, διαφόρων ηλικιών, δήλωσαν ότι ο σεξουαλικός προσανατολισμός ενός αγοριού</p>		

	<p>ενδεχομένως να επηρεάζεται από το οικογενειακό του περιβάλλον, και ειδικότερα από διάφορους παράγοντες κατά τη διάρκεια της ανατροφής του, που είχαν ως επακόλουθο να επηρεάσουν το σεξουαλικό του προσανατολισμό. Ακόμη, μια άλλη μερίδα παιδιών, διαφόρων ηλικιών, υποστήριξαν ότι κάποια αγόρια είναι εκ φύσεως τους ομοφυλόφιλοι, και συγκεκριμένα ο σεξουαλικός τους προσανατολισμός είναι προγεγραμμένος από την ημέρα της γεννήσεώς τους.</p>		
	13 ετών	14 ετών	15 ετών
		<p>-Σημαντικό ρόλο στον τρόπο αντιμετώπισης των ομοφυλόφιλων αγοριών, φάνηκε ο παράγοντας φύλο. Τα κορίτσια δεν θα αντιδρούσαν αρνητικά σε περίπτωση που μάθαιναν ότι κάποιο αγόρι είναι ομοφυλόφιλο, σε σχέση με τα αγόρια, τα οποία είπαν ότι θα αντιδρούσαν με άσκηση σωματικής και ψυχικής βίας</p>	<p>-Πιστεύουν ότι η σχέση μεταξύ δυο αγόρια δεν θα έχει μελλοντική πορεία, εφόσον δηλώνουν ότι δεν θα μπορούν να τεκνοποιήσουν. Επιπρόσθετα, αναφέρουν ότι η ομοφυλοφιλία δεν είναι αποδεκτή από τη θρησκεία. Ταυτόχρονα θεωρούν, ότι είναι σημαντικό να συμπεριλαμβάνονται θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού σε μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.</p>
<b>ΨΥΧΟ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>	<p>-Δηλώνουν ότι όταν έρχονται αντιμέτωποι με τέτοιες σωματικές αλλαγές νιώθουν περίεργα και άβολα.</p>	<p>Αντιλαμβάνονται ότι οι συγκεκριμένες σωματικές αλλαγές αποτελούν φυσιολογική προέκταση της σωματικής ανάπτυξης των ατόμων, ενώ σημειώνουν ότι οι περισσότεροι έφηβοι αντιμετωπίζουν αυτές τις αλλαγές με συναισθήματα όπως φόβος, ντροπή, αλλά και εσωτερίκευση των συναισθημάτων τους.</p>	
<b>ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ</b>	<p>-Παρ'όλο που θεωρούν ότι είναι σε μικρή ηλικία για σχέσεις, ζητούν να</p>	<p>-Θεωρούν πως η διδασκαλία τέτοιων θεμάτων στα σχολεία αποτελεί</p>	<p>-Θεωρούν ότι η σεξουαλική επαφή προκύπτει σε μετέπειτα φάση της</p>

	<p>μαθαίνουν αυτά τα θέματα πριν μπούν στο συγκεκριμένο αναπτυξιακό στάδιο. Επίσης αναζητούν πληροφόρηση για θέματα που σχετίζονται με την προφύλαξη κατά τη διάρκεια σεξουαλικής επαφής για αποφυγή σεξουαλικών μεταδιδόμενων νοσημάτων καθώς και του ιού του HIV.</p>	<p>χρήσιμη πηγή πληροφόρησης, ιδιαίτερα στην περίπτωση που δεν έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν από άλλες πηγές.</p>	<p>ζωής τους, όπου ηλικιακά θα είναι μεγαλύτεροι και ωριμότεροι αλλά θέλουν να ξέρουν για αυτά τα θέματα τωρά. Αναφέρονται στη σημαντικότητα της προφύλαξης κατά τη σεξουαλική επαφή, εφόσον η κυπριακή κουλτούρα, ενδεχομένως, να στιγματίσει ένα νεαρό κορίτσι στην περίπτωση ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης. Σύμφωνα με τα λεγόμενά τους, η ενημέρωση αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα για την αποτροπή τέτοιων ζητημάτων.</p>
	<p>-Φάνηκε ότι το περιεχόμενο του μαθήματος της Βιολογίας, με θέματα που σχετίζονται με το αναπαραγωγικό σύστημα, δεν αποτελούν ενδιαφέροντα θέματα για τα παιδιά αυτής της ηλικίας, χωρίς όμως να σημαίνει ότι αυτά δεν θα είναι ενδιαφέροντα θέματα όταν μεγαλώσουν ηλικιακά. Αντίθετα, δήλωσαν ότι στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας τους δίνεται η ευκαιρία να αντλήσουν πληροφορίες για θέματα που σχετίζονται με τις σωματικές αλλαγές στην εφηβεία καθώς επίσης και τη</p>	<p>-Παρ'όλο που κάποιοι διδάσκονται τέτοιου είδους θέματα στα μαθήματα της Οικιακής Οικονομίας, στη Βιολογία και λιγότερο στην Πολιτική Αγωγή, δεν είναι ευχαριστημένοι με τον τρόπο διδασκαλίας των θεμάτων. Συγκεκριμένα, υποστηρίζουν ότι ο κάθε μαθητής έχει διαφορετικό ρυθμό παρακολούθησης στο μάθημα, ενώ άλλοι υποστηρίζουν ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν (λανθασμένα) ότι οι μαθητές κατέχουν αρκετές γνώσεις στα συγκεκριμένα</p>	<p>-Υποστηρίζουν ότι η προσωπική εμπειρία του εκπαιδευτικού αποτελεί βοηθητικό στοιχείο για την κατανόηση τέτοιων θεμάτων. Παράλληλα, επιθυμούν ο εκπαιδευτικός να κάνει τους μαθητές του να αισθανθούν άνετα, προσφέροντάς τους συμβουλές. Συγκεκριμένα, υποστηρίζουν ότι χρειάζονται ενημέρωση σχετικά με το πως να συμπεριφερθούν σε μια σχέση και να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που ενδεχομένως να προκύψουν σε μια σχέση, διαμέσου μιας εκτενής συζήτησης, αναφέροντας και τη δική τους άποψη.</p>

	δυνατότητα να συζητήσουν για θέματα εφηβείας που σχετίζονται με τα συναισθήματα	ζητήματα, με αποτέλεσμα να μην επεξηγούν αναλυτικά τα διάφορα θέματα	
<b>Γενικές Εισηγήσεις Μαθητών</b>	<p>-να δοθεί έμφαση στα <b>συναισθήματα</b> και τις <b>σχέσεις</b>, και όχι μόνο σε βιολογικές διαστάσεις όπως το αναπαραγωγικό σύστημα</p> <p>- να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών και να δημιουργηθούν <b>μικρότερες ομάδες</b> κατά τη διδασκαλία του μαθήματος.</p> <p>-να αναπτυχθεί ένα καλύτερο <b>κλίμα στην τάξη</b>, με άνεση και εμπιστοσύνη και χωρίς να ντρέπονται να υποδείξουν στον εκπαιδευτικό συγκεκριμένες απορίες που έχουν.</p> <p>- να δίνεται χρόνος <b>συζήτησης</b>, σε μια προσπάθεια να αποκαλύψουν τυχόν κενά και απορίες σε σχέση με τα συγκεκριμένα θέματα.</p> <p>- να χρησιμοποιείται <b>πιο απλή γλώσσα</b></p> <p>-να δοθεί <b>περισσότερος διδακτικός χρόνος</b></p> <p>-να αποκτούν <b>δεξιότητες</b>, και όχι απλά να παίρνουν γνώσεις</p>		
	Σύμφωνα με τις δηλώσεις των παιδιών 15 ετών, το ταξίδι αυτοανακάλυψης και αυτοεξερεύνησης του ενός εφήβου, πρέπει να αποτελεί ένα από τα πρωταρχικά σημεία του συγκεκριμένου μαθήματος.		

### **ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΟΙ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΒΙΟΛΟΓΟΙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρούν απαραίτητο μάθημα από προσχολική ηλικία</li> <li>• Νιώθουν άνεση και οικειότητα</li> <li>• Αναγνωρίζουν πως οι βιολόγοι έχουν επιστημονική προσέγγιση ενώ αυτοί έχουν κοινωνική/ανθρώπινη προσέγγιση. Θεωρούν πως ρέπει να διδάσκεται και από τις δύο ειδικότητες.</li> <li>• Χρειάζονται συνεχής εκπαίδευση</li> <li>• Ζητούν περισσότερο διδακτικό χρόνο</li> <li>• Θέλουν περισσότερη ενημέρωση για θέματα σεξουαλικής κακοποίησης και ομοφοβικός σχολικός εκφοβισμός. Ειδικά θέλουν εκπαίδευση στην διαχείριση τέτοιων θεμάτων.</li> <li>• Υπάρχουν γονείς με κάποιες αντιρρήσεις. Ζητούν να τους εμπλέξουμε.</li> <li>• Εκφράζουν ένα προβληματισμό: Θεωρούν πως οι προσωπικές στάσεις των εκπαιδευτικών αποτελούν εμπόδιο στην αποτελεσματική διδασκαλία.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρούν απαραίτητο το μάθημα</li> <li>• Νιώθουν άνεση λόγω επιστημονικής προσέγγισης</li> <li>• Θεωρούν ότι είναι πλήρως επιστημονικά καταρτισμένοι, και οι πιο κατάλληλοι να διδάσκουν το μάθημα</li> <li>• Θέλουν περισσότερη ενημέρωση γύρω από ψυχολογικές διαστάσεις όπως συναισθήματα, ευαίσθητα θέματα, και Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα</li> <li>• Ζητούν περισσότερο διδακτικό χρόνο</li> <li>• Αντιμετωπίζουν τη δυσκολία ότι κάποια παιδιά δεν είναι έτοιμα σε μια τάξη ενώ άλλα είναι</li> <li>• Να εκπαιδευτούν στην βιωματική μάθηση</li> <li>• Θέλουν στήριξη για την αντιμετώπιση του συναισθηματικού κομματιού της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης</li> </ul>

## **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Η μελέτη των θέσεων και αναγκών των μαθητών και εκπαιδευτών επιδεικνύει πως υπάρχουν κοινές περιοχές βελτίωσης ανάμεσα στις δύο ειδικότητες των εκπαιδευτικών, ανάμεσα στους μαθητές και εκπαιδευτικούς και ανάμεσα των μαθητών των διαφόρων ηλικιών.

Συγκεκριμένα, φαίνεται ότι η παραδοσιακή διδακτική προσέγγιση για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν λειτουργεί για κανένα. Οι μαθητές νιώθουν ότι δεν παίρνουν κάτι με αυτό τον τρόπο, και οι καθηγητές, θέλωντας να προσφέρουν, βλέπουν ότι δεν συμβαίνει αυτό. Ως εκ τούτου, όλοι ζητάνε μια βιωματική προσέγγιση στη μάθηση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Οι εκπαιδευτικοί ζητούν περισσότερες εκπαιδεύσεις στη βιωματική μάθηση, όπως επίσης και γύρω από συγκεκριμένα «ευαίσθητα» θέματα. Η εκπαίδευση εκπαιδευτών για θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης πρέπει να αναβαθμίζεται συνεχόμενα αφού η σεξουαλικότητα κατασκευάζεται κοινωνικά και αλλάζει συνεχώς. Φαίνεται πως οι εκπαιδευτικοί το βιώνουν αυτό και ζητούν περισσότερη κατάρτιση.

Όλοι ζητάνε περισσότερο χρόνο για το συγκεκριμένο μάθημα, και θέλουν να δοθεί έμφαση σε θέματα συναισθημάτων και σχέσεων. Ταυτόχρονα τους απασχολούν και οι αρνητικές επιπτώσεις της σεξουαλικότητας και θέλουν να μπορούν να λειτουργούν προληπτικά, δηλαδή, οι καθηγητές θέλουν να βοηθήσουν τα παιδιά να προστατεύουν τον εαυτό τους και τα παιδιά θέλουν να ενδυναμωθούν αρκετά για να μπορέσουν να προστατεύουν τον εαυτό τους.

Υπάρχουν αρκετές διακρίσεις βάση φύλου στις δηλώσεις των μαθητών. Φαίνεται πως δεν αναγνωρίζουν κοινωνικούς παράγοντες που καθιστούν κάποιους ανθρώπους πιο ευάλωτους από άλλους, ειδικά γύρω από θέματα σεξουαλικής βίας και σεξουαλικού προσανατολισμού. Φαίνεται πως υπάρχει μια γενική νοοτροπία ότι ευθύνεται το θύμα όταν υπάρχουν περιπτώσεις βίας, επειδή δεν κατάφερε να αμυνθεί λόγω «αδύναμου χαρακτήρα». Η ευθύνη του θύτη δεν αναφέρεται. Τέτοιες στάσεις βασίζονται σε στερεότυπες αντιλήψεις, και αφήνουν περιθώριο σχολικού εκφοβισμού και περιθωριοποίηση. Οι εκπαιδευτικοί προβληματίζονται γύρω από στερεότυπες αντιλήψεις που έχουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί, και πως πιθανόν επηρεάζεται η αποτελεσματική διδασκαλία της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από αυτές.

Στόχος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι η απόκτηση δεξιοτήτων έτσι ώστε να μπορούν οι νέοι να δημιουργούν υγιείς σχέσεις και να τους είναι θετικό βίωμα η σεξουαλικότητα. Για να γίνει αυτό πρέπει να προσφέρεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αναβαθμίζουν τις γνώσεις και στάσεις τους γύρω από την πραγματικότητα των νέων, και την πιο αποτελεσματική παιδαγωγική προσέγγιση. Τα παιδιά επισημάνουν τη σημασία δημιουργίας κατάλληλου κλίματος για τέτοια συζήτηση (κλίμα ασφάλειας) στην τάξη, και ζητούν να δοθεί περισσότερη σημασία σε αυτό. Και τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν στην σημαντικότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και θέλουν να εφαρμοστεί αποτελεσματικά και συστηματικά. Ζητούν επίσημη και δημόσια στήριξη από το Υπουργείο Παιδείας (ΥΠΠ) και τη σχολική διοίκηση, επειδή ο τρόπος που παραδίδεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο παρόν εξαρτάται από ατομικούς μεταβλητές του εκπαιδευτή – κάποιιο μαθητές έχουν μια πάρα πολύ καλή εμπειρία του μαθήματος, ενώ άλλοι μαθητές δεν είχαν καμία εμπειρία του μαθήματος, δημιουργώντας ανισότητα σε πρόσβαση σε δεξιότητες στην εκπαίδευση. Ο επίσημος φορέας, το ΥΠΠ, καλείται να στηρίξει την εφαρμογή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης επίσημα και έμπρακτα.